



СОДЕРЖАНИЕ

УЧРЕДИТЕЛИ

Российская Академия
образования

Издательство
«Образование
и Информатика»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Кузнецов А. А.,
председатель
редакционной коллегии

Кравцова А. Ю.,
главный редактор

Бешенков С. А.

Болотов В. А.

Григорьев С. Г.

Жданов С. А.

Кинелев В. Г.

Лапчик М. П.

Роберт И. В.

Семенов А. Л.

Угринович Н. Д.

Урнов В. А.

Христочевский С. А.

Чепурных Е. Е.

МЕТОДИКА

- Кузнецов А. А., Захаров А. С., Суворова Т. Н.
Изучение ИКТ в курсе информатики: методические
проблемы и пути их решения 3
- Самылкина Н. Н. Изучение вопросов социальной
информатики в старшей школе 10
- Моисеева Н. Н. Элективный курс «Начала
веб-дизайна» 17

ЗАДАЧИ

- Позднова Е. А., Ромадина О. Г. Тесты по информатике .. 21
- Дергачева Л. М. Задачи на установление закономерности . 33

ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ

- Давыдова И. П., Дюдин С. Е. Анимационные технологии
и их применение в школе 35
- Назарова О. В. Из опыта работы школьной видеостудии . 40

КОНКУРС ИНФО 2006/2007

- Смолякова Е. В. Логические задачи во II классе 46
- Иманова О. А. Решение логических задач
с использованием стандартных приложений
MS Windows 59
- Воронина В. В. Классификация заданий по логике
для младших школьников 64

ГОРИЗОНТЫ ЦИФРОВОГО БУДУЩЕГО

- Московская конференция Cisco Expo 2007 86
- Лукацкий А. В. Звериный оскал информационной
безопасности 90

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Косенко И. И. Изучение социальной и отраслевых
информатик в общеобразовательной школе 94
- Тищенко В. А. Коммуникативный аспект урока
информатики 96
- Алексеева Г. А., Шутикова М. И. Гуманитарная
информатика в контексте профильного обучения 97
- Афонина Р. Н. Информационные компьютерные
технологии как перспективное направление школьного
естественнонаучного образования 98
- Красильникова В. А., Запорожко В. В. Использование
электронного портфеля при подготовке будущего учителя
информатики 99
- Мячина Е. В. Информационные технологии в системе
мониторинга внедрения инноваций в воспитательную
работу общеобразовательной школы 100
- Махутов Б. Н. О Т-образной доминанте в курсе
информатики 101



В. В. Воронина,

победитель конкурса ИНФО 2006/2007 в номинации «Логические задачи на уроках информатики в начальной школе» (III место), учитель информатики средней общеобразовательной школы № 7, г. Павлово, Нижегородская область

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЛОГИКЕ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современная жизнь требует от человека хорошо развитых познавательных способностей. Обществу нужны образованные, способные к саморазвитию и самообразованию личности, умеющие принимать самостоятельные решения. В школьном учебном плане нет отдельного предмета, который бы целенаправленно учил наблюдать, делать умозаключения, анализировать, обобщать, выдвигать гипотезы. На развитие навыков и практических приемов мыслительной деятельности, на общее и интеллектуальное развитие учащихся младших классов ориентирован курс информатики, причем раздел логики в нем занимает центральное место. Отметим, что наряду с решением задач развивающего характера необходимо знакомить детей младшего школьного возраста с основными положениями логики как науки. Полученные знания должны помочь учащимся научиться применять логику в процессе изучения истории, математики, литературы и других предметов школьного курса.

В работе представлена классификация логических заданий в соответствии с основными темами раздела «Логика» и сформирован соответствующий набор компьютерных заданий.

Предложенные формы и средства обучения стимулируют учебный процесс, учитывают индивидуальные особенности ребенка и обеспечивают высокий уровень мотивации учащихся.

Как мы познаем мир — введение в тему «Логика»

Логика — это наука о том, как нужно думать, рассуждать, доказывать. Думать приходится и на других уроках, но на уроках русского языка мы думаем и учимся грамотно писать, на уроках математики мы думаем и учимся правильно вычислять и т. д.

В известном мультфильме (с фрагмента мультфильма «38 попуаев» можно начать первый урок по теме «Логика») Удав изрекает: «У меня есть мысль, и я ее думаю». И сразу возникает вопрос: а что значит «думать»?

Вопросы для обсуждения.

- ◇ Зачем нужно думать?
- ◇ Что значит «правильно думать»?
- ◇ Можно ли думать «неправильно»?
- ◇ Подберите близкие по смыслу и однокоренные слова к слову «думать».

На уроках информатики, работая по теме «Логика», мы будем учиться правильно думать. Но прежде оглядимся вокруг себя. Что мы видим? Как ощущаем окружающий мир? Как познаем его? Формы познания делятся на две большие группы: формы чувственного познания и формы абстрактного познания.

