

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №7 г.Павлово
Нижегородской области**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

_____ /Михалкина М.Н./

« ___ » _____ 200__ г.

**ПРОГРАММА САМООБРАЗОВАНИЯ
учителя информатики
*Ворониной Вероники Вадимовны***

**Павлово
2013**

ЛИЧНАЯ КАРТА УЧИТЕЛЯ

Ф.И.О. учителя: Воронина В.В.

Дата рождения: 21.11.1960

Образование (когда и какое учебное заведение окончил): Высшее

Горьковский Государственный университет им. Н.И.Лобачевского

Специальность по диплому: Радиофизика и электроника

Место работы: МОУ СОШ №7 г.Павлово, МОУ СОШ №5 г.Павлово

Занимаемая должность: Учитель информатики

Дата назначения на должность: 13.01.1997 г.

Общий стаж трудовой деятельности: 27 лет

Педагогический стаж: 27 лет

Квалификационная категория, дата присвоения: Высшая 2002 г.

Курсы повышения квалификации:

- 1999 – Квалификационные курсы учителей информатики ГОУ ДПО Нижегородский институт развития образования.
- 2002 Intel Teach to the future.
- 2002 – Квалификационные курсы учителей информатики ГОУ ДПО Нижегородский институт развития образования.
- 2005–г. «Информационный и педагогический дизайн учебного сайта. Архитектура представления знаний (учебного материала)» (Дистанционные) <http://vio.fio.ru>
- 2006 г. ГОУ ДПО Нижегородский институт развития образования «Информатика и информационные технологии. Специальные информационные технологии» курсы для учителей информатики профильных классов
- 2006 г. ГОУ ДПО Нижегородский институт развития образования «Информатика и информационные технологии «Обучение тьюторов по программе Intel Обучение для будущего»
- 2007 г. ГОУ ДПО Нижегородский институт развития образования «Основы графики и анимации»
- 2008 г. ГОУ ДПО Нижегородский институт развития образования Дистанционные «Компьютерная графика и анимация. (Macromedia Flash)»
- 2008 г. ГОУНО Инновационно-научный ресурсный центр «Культура» «Нелинейный видеомонтаж под Windows»
- 2010 г. ГОУ ДПО Нижегородский институт развития образования «Дистанционные технологии в работе с одаренными детьми»

Тема обобщенного инновационного опыта:

Конструирование содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций

Телефон: 8(83171)2-27-53 E-mail: *sch17@yandex.ru*

Адрес учебного заведения: _____

606100 Павлово Нижегородской обл. ул.Маяковского 90 А

Адрес сайта: <http://vinforika.ru/>, <http://school-7.3dn.ru/>

Директор школы: *Михалкина М.Н.*

Заместитель директора школы по УВР: *Кокурина В.В.*

Заместитель директора школы по ВР: *Рыбакова Т.К.*

Тема самообразования:

«Конструирование содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций»

ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ САМООБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Цели:

- профессиональный рост учителя;
- аксиологическое обоснование учебных предметов в структуре образования в разных областях и на различных уровнях;
- формирования положительной мотивации учения;
- совершенствование качества и эффективности обучения;
- формирование у учащихся ключевых образовательных компетенций, необходимых личности двадцать первого века.

Задачи:

- моделирование структуры и отбора содержания учебных курсов;
- разработка учебных программ для образовательного учреждения;
- освоение методики использования технических средств обучения в различных областях знания;
- взаимосвязь и интеграция учебных предметов в структуре общего образования;
- теория, методология и практика создания и использования компьютерных, обучающих, тестирующих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения;
- творческое применение профессионально-педагогических знаний в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей учащихся;
- организация учебно-воспитательной работы с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, дидактических и методических требований;
- выбор и творческое применение методов, средств и организационных форм учебной и воспитательной деятельности в соответствии с выбранным направлением;
- формирование у учащихся компетенций, необходимых для самостоятельного решения задач, возникающих в реальных жизненных ситуациях;
- учет и оценивание результатов собственной деятельности с целью определения новых задач;
- аргументация на социальную и личностную значимость выбранного направления с целью его внедрения в практику других учителей.

Источник изменений:

Использование новых информационно-коммуникационных средств обучения: электронных учебных, коммуникационных и Интернет-ресурсов, новые организационные условия обучения, обу-

словленные изменением стратегии инновационной деятельности ОУ в рамках современной образовательной политики.

Идея изменений:

Основная идея изменений заключается в использовании образовательных, коммуникационно-информационных технологий в процессе интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого, развивающаяся на основе реализации возможностей средств новых информационных технологий, поддерживающих интеграционные тенденции процесса познания закономерностей предметных областей и окружающей среды (социальной, экологической, информационной др.), сочетая их с преимуществами индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивая тем самым синергизм педагогического воздействия новых форм организации учебного процесса.

Концепция изменений:

Концепция изменений предполагает развитие интегративных подходов к созданию образовательных информационно-коммуникационных ресурсов и предоставляет структурирование их содержательного наполнения, применительно к условиям МОУ СОШ №7: конструирование системы дистанционного обучения, использование свободного программного обеспечения в образовательном процессе, управление информационным обеспечением организационно-управленческой модели комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся, формирование системы отслеживания в мониторинге динамики измеряемых характеристик субъектов образовательного процесса для принятия научно-обоснованных решений по определению эффективности внедрения образовательных и оздоровительных инновационных программ.

Условия реализации изменений:

Организация обучения с использованием информационно-коммуникационных систем являющаяся способом технологизации учебного процесса, включающим следующие процедуры: разработка иерархии целей; структуризацию содержания; определение области профессионально-прикладных проблем и отражение их в содержании модели обучения.

Основные принципы, реализуемые в используемой методике:

Содержательные принципы обучения:

- принцип научности;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения;
- принцип связи теории с практикой;

Организационно-методические принципы:

- принцип систематичности и последовательности обучения;
- принцип единства группового и индивидуального обучения;
- принцип соответствия возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых;
- принцип сознательности и творческой активности;
- принцип доступности обучения при достаточном уровне трудности;
- принцип наглядности;

Принципы педагогической техники:

- принцип свободы выбора;
- принцип открытости;
- принцип деятельности;

- принцип обратной связи.

Основные формы и методы работы:

Совокупность методов:

- словесные;
- наглядные;
- стимулирующие;
- исследовательские;
- контролируемые.

Формы организации работы:

- работа с первоисточниками педагогической, психологической, технической литературы;
- анализ передового опыта руководителей лабораторий образовательных технологий, а также ведущих отечественных педагогов;
- участие в работе методического объединения, методического совета и сетевых методических сообществ учителей;
- проведение открытых мероприятий;
- участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Прогнозируемый результат:

Предполагается, что по окончании работы над выбранной темой:

1. Будет сформирован определенный базисный комплекс форм организации учебных занятий, способствующий самореализации и самоутверждению личности, формированию положительного отношения и интереса к учебе.
2. Будет происходить смещение акцентов у учащихся в плане практической значимости и применимости изучаемого в школьном курсе материала.
3. Будут проведены мастер-классы и открытые уроки для учителей района, раскрывающие сущность педагогического опыта и пути внедрения в практику преподавания.
4. Будут подготовлены публикации и доклады, организованы выступления перед учителями методического сообщества.
5. Будет разработан и создан комплект педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий, предполагающих освещение педагогического опыта.
6. Будет продолжаться информационное наполнение web-сайта, отражающего опыт работы учителя.

Сроки реализации программы:

Реализация программы рассчитана на 5 лет (с 2010 по 2015 гг.)

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Основные направления	Действия и мероприятия
Профессиональное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с современными исследованиями ученых в области преподавания физики. 2. Знакомство с новыми примерными и авторскими программами по информатике, концепциями обучения, их оценками. 3. Изучение новой литературы по информатике и методике ее преподавания. 4. Своевременное повышение квалификации на проблемных и системных курсах. 5. Повышение методической грамотности и профессиональной компетентности. 6. Активное участие в работе методического объединения районной и методического совета районного объединения учителей информатики Павловского района. 7. Участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней. 8. Посещение уроков коллег и участие в обмене опытом. 9. Постоянный самоанализ своей профессиональной деятельности. 10. Повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры. 11. Проведение открытых мероприятий, с последующим самоанализом и анализом своих коллег. 12. Организация внеурочной и внеклассной деятельности по информатике с использованием межпредметных связей. 13. Посещение семинаров, конференций, организованных на разных уровнях.
Психолого-педагогическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование своих знаний в области классической и современной психологии и педагогики. 2. Изучение современных психологических и диагностических методик. 3. Создание системы мониторинга психологического и социального здоровья учащихся.
Методическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через предметные научно-популярные издания. 2. Изучение прогрессивного опыта коллег по организации различных форм уроков. 3. Изучение научно-методической и учебной литературы. 4. Проведение мастер-классов для учителей района. 5. Разработка разных форм занятий, внеклассных мероприятий, учеб-

Основные направления	Действия и мероприятия
	<p>ных материалов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Создание комплекта дидактических и методических материалов по предмету. 7. Разработка совместно с коллегами системы дистанционных курсов по предметам.
Информационно-компьютерные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и внедрение современных информационно-компьютерных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс. 2. Освоение свободного программного обеспечения для использования в образовательном процессе. 3. Испытание различных платформ для реализации дистанционного обучения. 4. Реализация разработанных курсов на определенной платформе.
Охрана здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. 2. Мониторинг здоровья учащихся школы. 3. Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов и учащихся.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ САМООБРАЗОВАНИЯ:

- 📁 этап – установочный: создание настроения на самостоятельную экспериментальную работу; выбор цели работы; формулирование личной индивидуальной темы, определение первоочередных и перспективных задач; осмысление последовательности своих действий.
- 📄 этап – обучающий: знакомство с психолого-педагогической, методической, специальной литературой по выбранным проблемам.
- 📄 этап – практический: накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, экспериментальная деятельность, реализация технологических аспектов деятельности. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.
- 📄 этап – теоретическое осмысление, анализ и обобщение накопленных педагогических фактов: на данном этапе организовывается коллективное обсуждение текущих результатов работы; творческие отчеты о педагогическом опыте на заседаниях школьных и районных методобъединений; посещение с обсуждением открытых мероприятий и другие коллективные формы работы.
- 📄 этап – итогово-контрольный: подводятся итоги работы, обобщаются наблюдения, оформляются результаты, осуществляется описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе, результаты представляются в виде публикаций на различном уровне.

Система самообразовательной работы также предусматривает:

- текущее и перспективное планирование;
- подбор рациональных форм и средств сохранения информации;
- овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта.