

отражена структура раздела технологии, даны гиперссылки на другие темы раздела и презентации. В документе рассматривается положение рук, схемы для вышивки и вязания, созданные на компьютере, порядок выполнения шва, упражнения. К сожалению, ещё нет возможностей показать их свойства в мультимедийном варианте. А возможность применить анимацию, при демонстрации материала, позволит обучающимся более наглядно представить изучаемое явление, например, движение иглы. Подготовка урока подразумевает так же использование уже готовых презентаций, полученных в результате обмена опытом преподавателей технологии.

Во время проектной деятельности на уроках применяется система автоматизированного проектирования КОМПАС, осваивать которую ученики начинают в седьмом классе. С помощью этой системы выполняются чертежи при разработке изделий. [1]

Нередко рисунки изделия выполняются детьми 5-7 классов с помощью программы Paint, в которой есть основные инструменты для графической работы, используются и другие векторные и растровые [2] редакторы (CorelDRAW). Для подготовки проектной документации используются текстовые редакторы, позволяющие ещё выполнять простые рисунки, схемы. [3]

Компьютерный класс оснащён сканерами, что позволяет быстро перевести тексты учебников, методичек, журналов (программы OCR) в электронный вид, рисунки, схемы и редактировать их при подготовке документации.

Подготовленные материалы, чертежи распечатываются и используются для дальнейшей работы в мастерской.

В процессе обучения широко используется сеть «Интернет». При выполнении работы дети используют сеть для поиска подходящих изделий, идей или способов выполнения работ и дорабатывают найденные материалы с помощью компьютера.

В закладках браузера находятся сайты, часто используемые учеником, это облегчает поиск информации. Уже в пятом классе ученики используют поисковые системы для нахождения требуемой информации.

Таким образом, на каждом этапе выполнения проекта используются компьютерные технологии. После формулировки задачи (5-7 классы) и выработки первоначальных идей, идёт поиск в сети возможных вариантов решения. Иногда это приводит к появлению новых вариантов выполнения задания, и даже к смене первоначально поставленной задачи.

В процессе проработки выбранного решения так же используется сеть и прикладные программы (см. выше). На компьютере выполняется пояснительная записка и рабочие чертежи, в которые, при необходимости, легко внести изменения, возникающие в процессе изготовления изделия.

При испытании и оценке изделия компьютер пока не используется, но практикуется взаимооценка изделия детьми, которая выставляется для обзора на школьном сайте.

Целью моей дальнейшей работы является создание "Энциклопедии предмета", включающей полный курс предмета «Технология». В печатном виде такая энциклопедия содержала бы тысячи страниц, но возможности информационных технологий позволяют поместить ее на одном компакт-диске, включив туда словарь.

терминов и связей темы и их параграфы гипертекстовой сетью. Некоторые темы предполагается сопровождать имитационными и другими моделями, позволяющими проводить компьютерный эксперимент в рамках работы с энциклопедией. Темы будут содержать также рисунки, графики, таблицы.

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА

В.В.Воронина, учитель информатики

*Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
г.Павлово Нижегородской области*

Стремительно развивающаяся научно-техническая революция стала основой глобального процесса информатизации во всех сферах жизни общества. В условиях динамично меняющегося мира, интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей должны включать не только обучение работе с компьютером, но и освоение новых методов работы в преподавании учебных дисциплин. Компетентный учитель-предметник готов к использованию информационных технологий в своей деятельности и способен самостоятельно решать профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий. Таким образом, можно выделить следующие уровни образовательного процесса и соответствующие им уровни ИКТ-компетентности учителя-предметника:

- наличие представлений о функционировании компьютера и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов с помощью персонального компьютера;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

И если первые три пункта реализуемы путем организации курсовой подготовки для учителей, то отсутствие мотивации к использованию ИКТ, сведет на нет все усилия по созданию информационно-компетентной личности. Выход – в формировании команды единомышленников поддержки внедрения ИКТ в образовательную деятельность школы и эффективные способы включения их в учебный процесс. Информационно-коммуникационные технологии – это не только оборудование. Это новые формы работы на уроке и вне его. Именно творчество педагогов направленное на совершенствование своей педагогической и учебной деятельности позволяет