

ISSN 2073-1086

НИЖЕГОРОДСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1, 2011

ТЕМА НОМЕРА

Школа как открытая система

*Сигналы рынка:
трансляция системе
образования*

*Подготовка
будущих учителей
к работе
в открытой школе*

ПЕРСОНА НОМЕРА

*А. А. Левитская:
«Гражданский императив
модели поликультурной школы
подчинен проблемам
общественного развития»*



✓ контролировать действия свои и партнеров, объективно оценивая эти действия;

✓ организовывать свою работу, планировать этапы ее выполнения, осознавать требования к ее результату.

На уровне эмоционально-ценностного отношения к деятельности это компоненты, которые помогут раскрыть важность соблюдения этических норм при общении, правил сетевого этикета, прав интеллектуальной собственности; способствуют решению задач воспитания вежливого, толерантного, ответственного за свое речевое поведение человека.

Анализ обозначенных факторов показывает, что функции современной ИОС ДО связаны с обеспечением выбора альтернативных форм и моделей получения образования различными слоями населения и социальными группами в зависимости от их образовательных потребностей и возможностей, а также от видов деятельности участников учебного процесса в условиях ДО.

Еще одним фактором развития ИОС ДО является степень сформированности ИКТ-компетенции и информационной культуры учащихся, а также подготовки пре-

подавателей к реализации дистанционного обучения с использованием ИКТ в условиях современной образовательной среды старшей школы.

Перечисленные факторы свидетельствуют о необходимости предъявления особых требований к педагогам и специалистам, работающим в новой среде. Современный педагог, независимо от предметной области, должен уметь органично использовать все преимущества средств ИКТ и быть способным воспитать у молодежи потребность применять эти технологии для решения практических задач.

С другой стороны, требуемого качества подготовки будущих специалистов к жизни в современном информационном обществе возможно достичь лишь при соответствующем уровне информатизации образования: максимальной использовании средств ИКТ, информатизации всех учебных, внеучебных и организационных процессов.

Функции современной информационно-образовательной среды дистанционного обучения связаны с обеспечением выбора альтернативных форм и моделей получения образования различными слоями населения и социальными группами в зависимости от их образовательных потребностей и возможностей, а также от видов деятельности участников учебного процесса.



ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В. В. ВОРОНИНА,
учитель информатики
МОУ СОШ № 7 г. Павлово
w@vinforika.ru

В статье предпринят анализ возможных форм общения ученика и учителя при реализации дистанционного образования, интенсивно развивающегося и широко распространенного в настоящее время.