

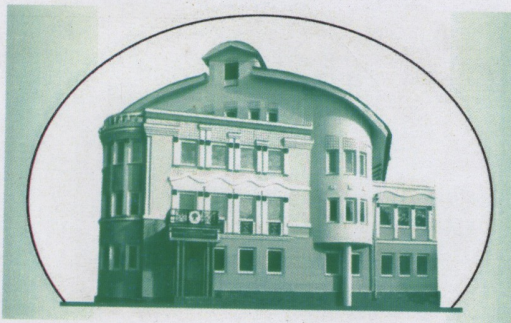


К 15-летию Нижегородского филиала  
Университета Российской академии образования

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

Материалы Всероссийской научно-практической конференции  
студентов, аспирантов, специалистов, преподавателей  
и молодых ученых

Том 1



Нижегород  
2007

## ИНФОРМАЦИОННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

Университет

всего развития - период  
нах в сфере обработки  
доспособного населения.  
стера профессиональной  
никационных технологий.  
ельности, она становится  
ти необходимо учиться  
еред высшим и средним  
рвки специалистов к  
Как показывает анализ  
Rose, 1991; LaMont, 1991;  
успешного решения этой

тельности в условиях

удобным доступом к  
всех видов  
способностей студентов

современному уровню  
гностический характер.  
тной деятельности в  
условиях ИКТ.  
словесческих связей и  
альной деятельности.

ения студентов ВГИИУ

как вспомогательный  
иалов для учащихся. В  
ни к информационным  
аватель иностранного  
риалы для чтения по  
ту, можно записать и  
деятели, интересные  
сам); провести устное  
ро проекту; провести в  
ной из ресурсов сети

ступом учащихся к  
е к занятию заранее

гизации образования / А. Н.

готовит необходимую подборку документов из Интернет (обычно это гипертекстовые документы). Занятия проводятся в компьютерном классе. Учащиеся могут провести лингвистический анализ определенных сообщений, устных или письменных высказываний носителей языка, содержащих фразеологизмы, идиомы, поговорки, пословицы, отражающие специфику функционирования изучаемого языка в культуре народа; использование учителем художественных произведений авторов страны изучаемого языка, полученных в виртуальных библиотеках; использование материалов электронных грамматических справочников, предлагаемых в них упражнений, а также лексических справочников, словарей, справочников страноведческого характера, материалов дистанционных курсов, имеющихся в открытом доступе для включения их в урок.

**Вариант №3.** Непосредственный доступ к информационным ресурсам в режиме on-line по заранее подготовленным адресам. Можно воспользоваться услугами чата, телеконференций или электронной почты, чтобы получить мнение носителей языка, по той или иной проблеме, участие в совместных телекоммуникационных проектах с носителями языка. Международные телекоммуникационные проекты уникальны в том отношении, что они организуются в сети Интернет на основе какой-то общей проблемы, исследование и решение которой, одинаково интересны и значимы для партнеров разных стран, создают реальную языковую среду. Иностраный язык в этом случае действительно выступает в своей прямой функции - средства формирования и формулирования мыслей. Для реализации любой из приведенных технологий необходимо наличие в сети открытых ресурсов по изучаемому предмету. На занятиях по практике языка нами используются следующие сайты:

1. [www.tellingtales.com](http://www.tellingtales.com) (материалы для преподавателей английского языка)
2. [www.bbc.co.uk/worldservice/learnihgenglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learnihgenglish) (изучение английского языка с помощью BBC)
3. <http://englishforum.com/> (портал английского языка: тесты, упражнения, материалы для преподавателей)
4. <http://www.study.ru/lessons/index.shtml> (уроки английского языка)
5. <http://www.bkc.ru/test> (различные виды тестов)
6. <http://www.ucles.org.uk> (Кембриджские экзамены и все о них).

## РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА

**В.В. Воронина**

учитель, МОУ средняя школа №97 (г. Павлово)

**Г.А. Кручинина**

д.пед.н., профессор, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Стремительно развивающаяся научно-техническая революция стала основой глобального процесса информатизации во всех сферах жизни общества. В условиях динамично меняющегося мира, интенсивное развитие сферы образования на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий становится важнейшим национальным приоритетом. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей должны включать не только обучение работе с компьютером, но и освоение новых методов работы в преподавании учебных дисциплин.